

15 min
par jour

Calcul mental

- Dire la suite orale des nombres jusqu'à 60.
- Connaitre les doubles des nombres ≤ 10 .

Séance 1

1 Suite orale des nombres jusqu'à 60

5 min



Demi-droite graduée

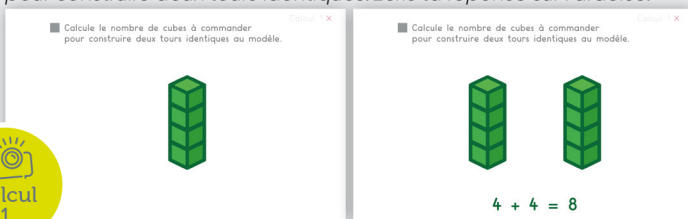
En s'aidant de la demi-droite graduée, lister les familles de nombres jusqu'à 59: la famille des nombres de 0 à 19, la famille des **vingt**, des **trente**, des **quarante** et des **cinquante**.

Les élèves jouent au jeu du furet: à tour de rôle, ils disent chacun un nombre pour réciter la suite orale des nombres, de 1 en 1, en partant de 8 par ordre croissant jusqu'à 56.

2 Doubles des nombres ≤ 10 : réactivation

10 min

Consigne « Un enfant veut fabriquer des tours avec des cubes. Pour chaque modèle, calcule le nombre de cubes à commander pour construire deux tours identiques au modèle. »



Extraits de l'animation Calcul 1

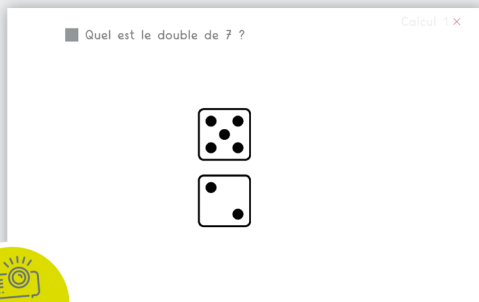
Inventorier les réponses et valider en construisant **deux tours de 4 cubes**. Faire verbaliser et représenter: « $4 + 4$ est égal à 8 », « 8 est le double de 4 », « 2 fois 4 cubes cela fait 8 cubes ».

Reprendre la même démarche avec **deux tours de 5 cubes**. Demander ensuite les doubles suivants: « **le double de 3**, c'est-à-dire $3 + 3$ », « **le double de 2** », « **le double de 1** ».

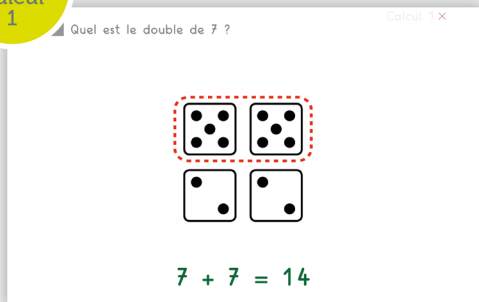
Les élèves essaient de répondre à « **Quel est le double de 7?** » puis cherchent les **doubles de 6, 8, 10 et 9**.

Mise en commun des procédures à privilégier pour les nombres > 5 .

- Prendre appui sur la décomposition du nombre 7 avec le repère à 5: « $7 + 7$, c'est pareil que $5 + 2 + 5 + 2$ », « **le double de 7, c'est pareil que le double de 5 + le double de 2, c'est $10 + 4$** ».



Calcul 1



Extraits de l'animation Calcul 1

 $7 + 7$, c'est pareil que $5 + 2 + 5 + 2$.

Le double de 7, c'est pareil que le double de 5 + le double de 2.

- Prendre appui sur la connaissance des compléments à 10: « $7 + 7$, c'est pareil que $7 + 3 + 4$, c'est $10 + 4$. »

Reprendre la même démarche avec les doubles de 6, 8, 10 et 9.

Séance 2

1 Suite orale des nombres jusqu'à 60

5 min

Réciter la suite orale des nombres de 1 en 1, en reculant à partir de 55 puis toujours en reculant de 1 en 1 de 58 à 42.

2 Doubles des nombres ≤ 10 : mémorisation

10 min

Les élèves écrivent leur réponse sur l'ardoise. « **Quel est le double de 6, c'est-à-dire $6 + 6$?** » puis « **quel est le double de 8, c'est à dire $8 + 8$?** ». Finir avec « **quel est le double de 5, de 10, de 4 et de 9?** ».

Résoudre des petits problèmes oraux sur l'ardoise en travaillant tous les doubles ≤ 10 .

Exemples « Je trace un segment qui mesure le double de 5 cm, c'est-à-dire $5 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$. **Combien ce segment mesure-t-il?** »

« **Quel est le double de 8 cm? le double de 10 cm?** »

« **le double de 7 cm? de 9 cm, de 6 cm?** »

Séance 3

1 Suite orale des nombres jusqu'à 60

2 min

Lire les nombres écrits au tableau: 6, 26, 36, 46 et 56.

Réciter la suite orale des nombres de 1 en 1, en partant de 5 jusqu'à 58, sans dire les 5 nombres écrits au tableau: il faut les sauter et dire « PAF » à leur place.

2 Doubles des nombres ≤ 10 : réinvestissement

6 min

Résoudre des petits problèmes oraux sur l'ardoise en travaillant tous les doubles ≤ 10 .

Exemples

« Léo a 7 billes; Lili en a le double. **Combien de billes Lili a-t-elle?** »

« Je lance deux dés et je fais un double 6. »

Combien de points ai-je obtenus? »

« Lili a 8 ans. Son frère en a le double. **Quel âge a le frère de Lili?** »

« La bande dessinée coûte 8 euros, le livre de contes coûte le double. »

Quel est le prix du livre de contes? »

3 Doubles des nombres ≤ 10 : trace écrite

7 min

L'enseignant propose une série de calculs à effectuer dans le cahier de mathématiques qui constituera la trace écrite (MaterielCalcul1.pdf).

TRACE ÉCRITE Séance 3

✓ Je connais les doubles des nombres jusqu'à 10.

$1 + 1 =$ $5 + 5 =$ $8 + 8 =$

$2 + 2 =$ $6 + 6 =$ $9 + 9 =$

$3 + 3 =$ $7 + 7 =$ $10 + 10 =$

$4 + 4 =$

Trace écrite dans le cahier de mathématiques

Matériel
Calcul 1

Séance 4

1 Suite orale des nombres jusqu'à 60

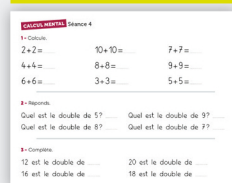
2 min

Reprendre le jeu de la séance 3 avec les nombres 10, 20, 30, 40 et 50 écrits au tableau.

Réciter la suite orale des nombres de 1 en 1, en partant de 8 jusqu'à 59 en disant « PIF » à la place des 5 nombres écrits au tableau.

2 Doubles des nombres ≤ 10 : évaluation

13 min



Série de calculs du document élève
MaterielCalcul1.pdf.

Matériel
Calcul 1