

Certains exercices sont proposés dans le manuel de l'élève pour faciliter le travail en autonomie notamment dans les classes à plusieurs niveaux.

Séance 1

1 Jeu du furet : de 10 en 10 jusqu'à 9999

Les élèves disent à tour de rôle la suite orale des nombres
- en avançant de 10 en 10 de 800 à 1000,
- en reculant de 10 en 10 de 2000 à 1900.

2 Tables d'addition

L'enseignant pose les questions une à une oralement en demandant une réponse rapide (moins de 10 secondes). Les élèves répondent sur l'ardoise.

- | | | |
|------------|------------|------------|
| a. $8 + 8$ | d. $6 + 6$ | g. $9 + 8$ |
| b. $9 + 9$ | e. $5 + 5$ | h. $6 + 7$ |
| c. $7 + 7$ | f. $7 + 8$ | i. $6 + 5$ |

Procédure visée

- Prendre appui sur la connaissance des doubles :
 $8 + 8 = 16$ donc $7 + 8 = 15$ car c'est 1 de moins,
 $7 + 7 = 14$ donc $7 + 8 = 15$ car c'est 1 de plus.

3 Ajout d'un nombre à un chiffre

L'enseignant pose les questions une à une par écrit à l'aide de l'animation **Calcul 1** sans contrainte de temps. Les élèves répondent dans un cahier.

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| a. $55 + 8$ | d. $83 + 9$ | g. $6 + 904$ |
| b. $58 + 7$ | e. $257 + 4$ | h. $594 + 8$ |
| c. $9 + 37$ | f. $799 + 8$ | |

Procédures visées

- Calculer pas à pas en passant par la dizaine : $55 + 8 = 55 + 5 + 3$.
- Ajouter 8 revient à ajouter 10 puis à retrancher 2.
- Ajouter les unités entre elles $5u + 8u = 13u = 1d\ 3u$ puis ajouter 1d à 5d.

Lors de la **mise en commun**, utiliser différentes représentations pour rappeler les procédures possibles.

Calcul 1

Calcul 1

Calcul 1

Séance 2

1 Jeu du furet : de 10 en 10 jusqu'à 9999

Les élèves disent à tour de rôle la suite orale des nombres
- en avançant de 10 en 10 de 5940 à 6140,
- en reculant de 10 en 10 de 9999 à 9799.

2 Tables d'addition

L'enseignant pose les questions une à une oralement en demandant une réponse rapide (moins de 10 secondes). Les élèves répondent sur l'ardoise.

- | | | |
|------------|------------|------------|
| a. $5 + 7$ | d. $9 + 5$ | g. $4 + 9$ |
| b. $8 + 7$ | e. $4 + 8$ | h. $6 + 8$ |
| c. $7 + 9$ | f. $5 + 8$ | i. $6 + 9$ |

Procédures visées

- Calculer pas à pas en passant par la dizaine : $8 + 7 = 8 + 2 + 5$.
- Pour $7 + 9$, ajouter 10 et retirer 1.
- Pour $5 + 8$, mettre le plus grand nombre devant : $8 + 5 = 8 + 2 + 3$.

3 Ajout d'un nombre à un chiffre

L'enseignant pose les questions une à une par écrit à l'aide de l'animation **Calcul 1** sans contrainte de temps. Les élèves répondent dans un cahier.

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| a. $4353 + 6$ | d. $3073 + 5$ | g. $9 + 8568$ |
| b. $1086 + 5$ | e. $2374 + 8$ | h. $7056 + 8$ |
| c. $8 + 5932$ | f. $1458 + 3$ | |

Calcul mental

- Connaître les tables d'addition.
- Ajouter un nombre à un chiffre.

Séance 3

1 Jeu du furet : de 100 en 100 jusqu'à 9999

Les élèves disent à tour de rôle la suite orale des nombres
- en reculant de 100 en 100 de 4000 à 2000,
- en avançant de 100 en 100 de 8500 à 9900.

2 Tables d'addition

L'enseignant pose les questions une à une oralement en demandant une réponse rapide (moins de 10 secondes). Les élèves répondent sur l'ardoise.

- | | | |
|--------------|----------------|----------------|
| a. $50 + 60$ | d. $90 + 50$ | g. $400 + 900$ |
| b. $80 + 70$ | e. $40 + 80$ | h. $600 + 700$ |
| c. $70 + 90$ | f. $700 + 500$ | i. $600 + 900$ |

Procédures visées

- Prendre appui sur la connaissance des tables d'addition :
 $80 + 70$, c'est 8 dizaines + 7 dizaines = 15 dizaines = 150
 $700 + 500$ c'est $7c + 5c$.
- Calculer pas à pas en passant par la centaine ou le millier :
 $80 + 70 = 80 + 20 + 50$ $700 + 500 = 700 + 300 + 200$

3 Ajout d'un nombre à un chiffre

Durant un temps limité à cinq minutes, les élèves écrivent dans un cahier les réponses aux calculs de l'exercice 9 page 10 du manuel.

9 Calcule mentalement.

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| a. $9404 + 8$ | d. $5999 + 8$ | g. $3 + 8765$ |
| b. $9093 + 8$ | e. $5432 + 8$ | h. $3531 + 9$ |
| c. $4 + 5007$ | f. $9357 + 7$ | |

Séance 4

1 Jeu du furet : de 100 en 100 jusqu'à 9999

Les élèves disent à tour de rôle la suite orale des nombres
- en reculant de 100 en 100 de 7995 à 6795,
- en avançant de 100 en 100 de 5873 à 7073.

2 Tables d'addition

L'enseignant pose les questions une à une oralement en demandant une réponse rapide (moins de 10 secondes). Les élèves répondent sur l'ardoise.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. $7000 + 6000$ | e. $4000 + 7000$ |
| b. $8000 + 3000$ | f. $6000 + 6000$ |
| c. $4000 + 6000$ | g. $8000 + 9000$ |
| d. $2000 + 9000$ | h. $7000 + 7000$ |

Procédures visées

- Prendre appui sur la connaissance des tables d'addition :
 $8000 + 7000$, c'est 8 milliers + 7 milliers = 15 milliers = 15000.
- Calculer pas à pas en passant par le dix milliers :
 $8000 + 7000 = 8000 + 2000 + 5000$

3 Ajout ou retrait de 1, 10 ou 100

L'enseignant pose les questions une à une par écrit à l'aide de l'animation **Calcul 1** sans contrainte de temps. Les élèves répondent dans un cahier.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| a. $353 + 1$ | d. $499 + 1$ | g. $178 - 8$ |
| b. $353 + 10$ | e. $499 + 10$ | h. $178 - 70$ |
| c. $353 + 100$ | f. $499 + 100$ | i. $178 - 100$ |

Procédures visées

- $353 + 10$, c'est $3c\ 5d\ 3u + 1d = 3c\ 6d + 3u$
- $353 + 100$, c'est $3c\ 5d\ 3u + 1c = 4c\ 5d + 3u$

Calcul 1

Calcul mental *Connaitre les tables d'addition Ajouter un nombre à un chiffre*

Séance 1

1 Écris la suite des nombres

- a. en avançant de 10 en 10 de 870 à 950.
- b. en reculant de 10 en 10 de 2000 à 1940.

2 Calcule rapidement.

- | | | |
|------------|------------|------------|
| a. $8 + 8$ | d. $6 + 6$ | g. $9 + 8$ |
| b. $9 + 9$ | e. $5 + 5$ | h. $6 + 7$ |
| c. $7 + 7$ | f. $7 + 8$ | i. $6 + 5$ |

3 Calcule mentalement.

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| a. $55 + 8$ | d. $83 + 9$ | g. $6 + 904$ |
| b. $58 + 7$ | e. $257 + 4$ | h. $594 + 8$ |
| c. $9 + 37$ | f. $799 + 8$ | |

Séance 2

4 Écris la suite de cinq nombres

- a. en avançant de 10 en 10 à partir de 5980.
- b. en reculant de 10 en 10 à partir de 9999.

5 Calcule rapidement.

- | | | |
|------------|------------|------------|
| a. $5 + 7$ | d. $9 + 5$ | g. $4 + 9$ |
| b. $8 + 7$ | e. $4 + 8$ | h. $6 + 8$ |
| c. $7 + 9$ | f. $5 + 8$ | i. $6 + 9$ |

6 Calcule mentalement.

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| a. $4353 + 6$ | d. $3073 + 5$ | g. $9 + 8568$ |
| b. $1086 + 5$ | e. $2374 + 8$ | h. $7056 + 8$ |
| c. $8 + 5932$ | f. $1458 + 3$ | |

Séance 3

7 Écris la suite de cinq nombres

- a. en reculant de 100 en 100 à partir de 4000.
- b. en avançant de 100 en 100 à partir de 8500.

8 Calcule rapidement.

- | | | |
|--------------|----------------|----------------|
| a. $50 + 60$ | d. $90 + 50$ | g. $400 + 900$ |
| b. $80 + 70$ | e. $40 + 80$ | h. $600 + 700$ |
| c. $70 + 90$ | f. $700 + 500$ | i. $600 + 900$ |

9 Calcule mentalement.

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| a. $9404 + 8$ | d. $5999 + 8$ | g. $3 + 8765$ |
| b. $9093 + 8$ | e. $5432 + 8$ | h. $3531 + 9$ |
| c. $4 + 5007$ | f. $9357 + 7$ | |

Séance 4

10 Écris la suite de cinq nombres

- a. en reculant de 100 en 100 à partir de 7995.
- b. en avançant de 100 en 100 à partir de 5873.

11 Calcule rapidement.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. $7000 + 6000$ | e. $4000 + 7000$ |
| b. $8000 + 3000$ | f. $6000 + 6000$ |
| c. $4000 + 6000$ | g. $8000 + 9000$ |
| d. $2000 + 9000$ | h. $7000 + 7000$ |

12 Calcule mentalement.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| a. $353 + 1$ | d. $499 + 1$ | g. $178 - 8$ |
| b. $353 + 10$ | e. $499 + 10$ | h. $178 - 70$ |
| c. $353 + 100$ | f. $499 + 100$ | i. $178 - 100$ |

