

# Calcul mental

## Dénombrer des quantités jusqu'à 5

### Séances 1 et 2

Réactivation  
des acquis  
de l'école maternelle



#### Associer différentes représentations des nombres

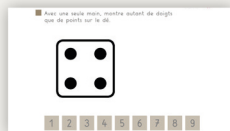
Billes - Ardoise

1. Les élèves ferment les yeux et montrent la quantité de doigts énoncée : ils disent les nombres « 3, 5, 1, 4. »
2. L'enseignant décrit des collections de billes sous la forme de décompositions : « Dans ma boîte, j'ai 3 billes et encore une bille. » Les élèves dessinent sur l'ardoise le nombre de billes qui sont dans la boîte et montrent l'ardoise au signal.

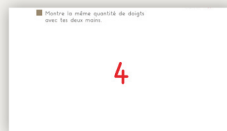


#### Calcul 1

3. Les élèves mettent les mains dans le dos. Au signal, chaque élève répond aux consignes successives de l'écran.



Montrer autant de doigts  
que de points du dé.



Montrer la quantité  
de doigts demandée.



Montrer la même  
quantité de doigts  
avec une seule main.



Montrer la même  
quantité de doigts  
avec les deux mains.

### Séances 3 et 4

Renforcement  
Mémorisation



#### Constituer des collections

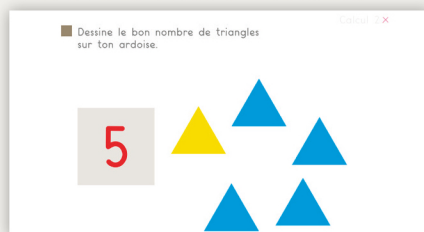
Feutres

1. Montrer un nombre de doigts ( $\leq 5$ ) avec 2 mains.  
Les élèves constituent une collection équivalente de feutres sur leurs tables.



#### Calcul 2

2. Phase de mémorisation avec l'écran



Dessiner le bon nombre de triangles sur l'ardoise.  
Au cours de la correction, verbaliser  
« 1 triangle jaune et 4 bleus, cela fait 5 triangles ».



Dessiner les points du dé sur l'ardoise.

### Séances 5 et 6

Réinvestissement



Évaluation

#### Ajouter ou retirer de petites quantités

Ardoise



#### Calcul 3

Les collections de balles doivent correspondre au nombre annoncé par l'enseignant.

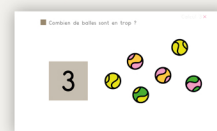
1. Les élèves dessinent sur l'ardoise les balles qui manquent.
2. Les élèves dessinent sur l'ardoise les balles qui sont en trop.



Combien de balles  
manquent ?



Correction : verbaliser  
« 3 et 2, cela fait 5 ».



Combien de balles  
sont en trop ?



Correction : remarquer  
que « 3 et 3, cela fait 6 ».



#### Calcul 4

3. **Évaluation** Elle a pour objectif de valoriser les progrès réalisés par chaque élève et de repérer les éventuels besoins de remédiation.



Montrer autant de doigts  
que de crayons.



Montrer le nombre  
de doigts demandé.



Montrer le même  
nombre de doigts  
avec une seule main.



Correction : verbaliser  
« 4, c'est 3 et encore 1 ».